

УДК 37.018.46

ГЕНЕЗИС СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ПО ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

канд. пед. наук, доц. С.И. НЕВДАХ

(Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, Минск)

Рассмотрена проблема генезиса системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогических кадров. Выделены этапы, каждый из которых имеет достаточно четкую выраженную качественную определенность: этап зарождения – до 1917 года; этап становления и развития – 1917 – 1990 годы; этап реформирования – 1991 год – по настоящее время. Показано развитие системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогических кадров, которое носило поступательный характер, имело свою специфику, детерминированную социально-политическим, экономическим и культурным развитием общества. Изучение, теоретический анализ и творческое осмысление накопленного опыта системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогических кадров, особенностей ее развития, достижений, трудностей, возникавших на отдельных исторических этапах, позволит дать объективную оценку современного состояния системы и определить направления дальнейшего ее совершенствования.

Введение. На современном этапе экономического и общественного развития образование является одним из главных приоритетов государственной политики. При этом главный упор делается на постоянное повышение его качества, приведение в соответствие с проводимыми в стране преобразованиями. В широком плане понятие образования является исторически изменяющимся, что влечет за собой изменение его целей, функций, состава, появления новых образовательных структур и соответствующих социальных институтов, в том числе и системы дополнительного образования взрослых, включающей повышение квалификации и переподготовку кадров.

Для понимания и правильного решения многих современных проблем подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров большое значение имеет изучение, теоретический анализ и творческое осмысление накопленного опыта.

Освещение вопросов подготовки учителей было положено педагогами-теоретиками второй половины XIX века: Н.И. Пироговым, К.Д. Ушинским, Н.А. Корфом, Д.Д. Семеновым и др.

Фундаментальные проблемы истории педагогического образования в СССР были рассмотрены и получили свое обоснование в трудах А.М. Арсеньева, К.И. Васильева, Н.К. Гончарова, Н.А. Константинова, Ф.Ф. Королева, Н.Г. Кушкова, Е.Н. Медынского, Ф.Г. Паначина, А.И. Пискунова, З.И. Равкина, М.Ф. Шабаевой и др. В этих работах в основном дается общая характеристика системы педагогического образования, подготовки учителей для школ и повышения их квалификации; содержания, форм и методов работы в высшей школе; содержания партийного и государственного руководства педагогическими вузами.

Определенный научный интерес представляют работы белорусских ученых: Е.Г. Андреевой, В.В. Буткевич, А.А. Гримотя, И.М. Ильюшина, Н.В. Каменской, Н.И. Красовского, А.В. Люцко, Е.К. Новика, В.И. Пичеты, П.В. Саевича, Л.Н. Тихонова, С.А. Умрейко и др. В них акцентируется внимание на состоянии учебно-материальной базы педагогических вузов, их сети и структуре, а также рассматриваются отдельные вопросы формирования личности учителя в системе педагогического образования, теоретического наследия белорусских педагогов, деятелей науки и культуры по проблемам воспитания и образования.

Вопросы развития системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров раскрыты в исследованиях А.П. Владиславлева, А.И. Жука, А.Н. Зевинной, Ю.И. Кулюткина, Э.М. Никитина, Н.В. Панасюка, П.В. Худоминского и др. В работах указанных авторов обращено внимание на исторические, организационно-методические, психологические аспекты рассматриваемой проблемы. Тем не менее задача объективного теоретико-методологического анализа динамики и специфики различных этапов генезиса системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогических кадров продолжает оставаться открытой.

Основная часть. В развитии системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогических кадров нами были выделены следующие этапы, которые отражают различные количественные и качественные ее изменения:

- 1) этап зарождения – до 1917 года;
- 2) этап становления и развития – 1917 – 1990 годы;
- 3) этап реформирования – 1991 год – по настоящее время.

При выделении этапов учитывались:

- объективные закономерности социально-политического, экономического и культурного развития страны;
- особенности развития школы как важнейшего социального института в соответствии с требованиями общества;
- специфика развития самого предмета исследования – системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогических кадров.

Такие критерии периодизации в историко-педагогических исследованиях являются широко распространенными. Каждый из выделенных нами этапов с исторической точки зрения в достаточной степени характеризует развитие системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогических кадров.

Этап зарождения (до 1917 г.). Исторически зарождение образования взрослых (XVIII в.) было связано с необходимостью для работающих компенсировать недостаточность элементарных общеобразовательных и начальных профессиональных знаний, адаптироваться к меняющимся условиям жизни, повысить уровень культуры. В России предпосылки для развития образования взрослых возникли в 60 – 70-е годы XIX века с открытием воскресных школ.

В конце XIX века появились технические школы (низшие, средние, ремесленные), общеобразовательные и профессиональные курсы, создававшиеся Русским техническим обществом. Действовали также народные библиотеки, читальни и народные дома [1, с. 63].

Для России и Беларуси, входящей в состав Российской империи, проблема подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров к началу XX века стала чрезвычайно актуальной. Это было связано прежде всего с развитием промышленности и капитализма. Подготовка педагогических кадров осуществлялась одновременно в параллельно существующих и противостоящих друг другу системах образования – церковной и светской (земской), имеющих свои самостоятельные центры управления, источники финансирования и учебные заведения [2].

В 1908 году в ведении Священного Синода находилось 18 церковно-учительских школ (из них – 6 женских), которые готовили учителей для церковноприходских училищ; второклассные учительские школы с одно-, двух- и трехгодичным курсом обучения, готовившие учителей для школ грамоты. Земских учительских семинарий и учительских школ к 1910 году имелось всего лишь 7 (почти в 2,5 раза меньше, чем церковных).

Поэтому учительские школы и семинарии могли удовлетворить лишь потребности существовавших в то время школ в народных учителях. В связи с такой острой нехваткой учителей было разрешено готовить педагогов для начальной школы женским гимназиям и епархиальным училищам, при которых открывались дополнительные педагогические классы. Значительное число учителей давали краткосрочные педагогические курсы. В 1909 году в России их насчитывалось 104 [3, с. 233].

Проблема подготовки педагогических кадров для школ Беларуси в первые десятилетия XX века также оставалась чрезвычайно острой. Учителей для начальных школ в 1905 – 1909 годах готовили 4 учительские семинарии, 5 одногодичных курсов, 2 церковно-учительские и 16 второклассных школ. К 1916 году Беларусь имела 3 учительских института (187 учащихся), 9 учительских семинарий (около 1000 обучающихся) и 7 двухгодичных педкурсов [4, с. 384 – 386]. Однако квалифицированных учителей по-прежнему не хватало.

Развитие светского образования, отвечающего социальным запросам индустриального общества, породило острую потребность в педагогических кадрах, способных не просто дать объем светских знаний, но и сформировать у молодого поколения новые программы социальной, в том числе и профессиональной деятельности, и тем самым обеспечить их успешную социализацию в новых исторических условиях. Стремление профессионально выполнить педагогические функции в соответствии с социальными потребностями и заказами индустриального общества является также практической предпосылкой для становления путей, форм и методов дополнительного образования взрослых по подготовке педагогических кадров.

При этом на первых этапах четкого разграничения между потребностями в приобретении педагогической квалификации через освоение профессиональных или дополнительно профессиональных программ и потребностями в росте и совершенствовании педагогического мастерства не проводится [2, с. 29]. В общественном сознании и в педагогической науке понятия педагогической переподготовки и повышения педагогической квалификации отождествляются.

Образование единой целостной системы дополнительного образования взрослых в данный период было затруднено:

- различиями конечных целей в параллельно существующих системах образования;
- борьбой между католицизмом и православием за влияние на школу и характер школьного обучения;
- отсутствием научно разработанной государственной стратегии реформирования образования с учетом перспектив и тенденций социально-исторического развития России и Беларуси в XX веке.

Как отмечает в своем исследовании Г.А. Хатешева, практическую предпосылку формирования единой целостной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров составил весь положительный опыт, накопленный в организации этого дела в дооктябрьский период. Прежде всего, это был опыт учительских курсов, которые явились базисной структурой в становлении и развитии системы дополнительного образования, поскольку открывали перспективы совершенствования педагогической деятельности в соответствии с динамикой социальных запросов к народному просвещению.

Учительские курсы практически объединяли проблемы образования и воспитания в единое целое педагогического процесса; сближали народную школу и учителей с наукой; привлекали к народному просвещению внимание всего общества и ставили развитие народной школы под общественный контроль; популяризировали и распространяли педагогические знания среди всех слоев общества; формировали у педагогов новые представления об идеалах, целях образования и личности учителя. Это также был опыт работы педагогических обществ и обществ народных учителей, касающийся вопросов самообразования, самовоспитания, трудового воспитания, обеспеченности учителей необходимой научной и методической литературой.

Огромный вклад в совершенствование и развитие системы дополнительного образования по подготовке педагогов внесла в дооктябрьский период педагогическая печать, сообщающая о новых методах работы учителей, дающая развернутые рецензии на учебники и учебные пособия, знакомящая с научными достижениями в педагогике, естествознании, гуманитарных дисциплинах [2].

Таким образом, в дореволюционной России и Беларуси не существовало государственной системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Курсы, которые проводились по инициативе передовых педагогов, охватывали лишь небольшую часть учительства. После Октябрьской революции 1917 года систему повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров пришлось создавать заново.

Этап становления и развития (1917 – 1990). В СССР становление системы повышения квалификации относится к середине 20-х годов XX века [5, с. 157]. Проблемы развития системы повышения квалификации педагогических кадров советской общеобразовательной школы в период 1917 – начало 80-х годов рассмотрены в исследовании П.В. Худоминского [6].

В 1917 – 1920 годах главная задача состояла в ознакомлении педагогов с основными положениями марксистско-ленинской теории, идеями и принципами единой трудовой школы. Для этого периода характерно отсутствие единых учебных планов и специальных учреждений, осуществляющих повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров. Курсы (самокурсы), как правило, проводились по инициативе местных органов народного образования, культотделов Союза работников просвещения, самих учителей. Летом 1918 года в ряде губерний были организованы первые летние курсы повышения квалификации.

Ведущей формой повышения квалификации учителей в начале 20-х годов были краткосрочные курсы. Однако учебные планы и программы курсов страдали рядом существенных недостатков, таких как многопредметность и отсутствие дифференциации содержания занятий с учетом классов, в которых работали учителя, преподаваемых предметов, и др.

Наряду с совершенствованием содержательного компонента процесса повышения квалификации значительное внимание уделялось проблеме широкого внедрения в практику активных методов проведения занятий с учителями (лекций проблемного характера, исследовательского метода, бесед, семинаров и др.), поиска эффективных организационных форм [6, с. 19].

Особая роль в обеспечении непрерывности процесса повышения квалификации отводилась самообразованию, что позволяло связать курсовую подготовку с практической деятельностью учителей, их творческими поисками, коллективной творческой работой.

Во второй половине 20-х годов особое значение придавалось политехнизации школы, ознакомлению учителей с основами промышленного и сельскохозяйственного производства. В связи с этим в учебных планах было увеличено число часов на изучение общепедагогических и частнометодических вопросов, а также основ промышленного и сельскохозяйственного производства; содержание занятий дифференцировалось с учетом типа школ, преподаваемого предмета, стажа, уровня подготовки слушателей, их потребностей и интересов; вводились темы по выбору слушателей.

В 1928 году был организован Институт повышения квалификации педагогов (ИПКП), а затем открыты его отделения в ряде городов. Институт повышения квалификации педагогов (с 1930 г. – Центральный институт повышения квалификации кадров народного образования) вел исследования по проблемам повышения квалификации, разрабатывал планы и программы курсов, пособия для самообразования, проводил курсы для ряда категорий работников просвещения, осуществлял программно-методическое руководство на местах. В этот период начинает формироваться и районный уровень повышения квалификации. В ряде районов создаются методические бюро и кабинеты учителя. Расширяется участие педагогических учебных заведений в переподготовке учителей.

Осуществление в начале 30-х годов всеобщего начального обучения, расширение сети неполных средних и средних школ обусловили быстрый рост числа учителей, что привело к временному снижению их общеобразовательного и профессионального уровня. В связи с этим одной из главных задач системы повышения квалификации становится оказание оперативной помощи педагогам, которые не имели соответствующего образования, в подготовке к поступлению в педагогические учебные заведения, к сдаче экзаменов экстерном. Таким образом, в 30-е годы учреждения повышения квалификации частично взяли на себя функции педагогических учебных заведений.

В период послевоенного восстановления народного хозяйства (1946 – 1950) довольно широкое распространение получили очно-заочные курсы. Одновременно с внедрением их в практику продолжали развиваться и другие формы повышения квалификации педагогических кадров – летние и годовичные курсы, краткосрочные семинары, практикумы, лекции-консультации, научно-практические конференции и т.д. Все это позволило сделать процесс повышения квалификации более систематическим и регулярным, теснее связать его с интересами и потребностями педагогов.

С принятием в декабре 1958 года «Закона об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» необходимым стало проведение массовой переподготовки педагогов. В отличие от ряда предыдущих периодов, когда основное внимание уделялось частно-методическим вопросам, с конца 50-х годов первостепенное значение приобретала проблема расширения и углубления теоретической подготовки учителей, подведения под их повседневную практическую деятельность прочной научной базы.

В этот период продолжается и развитие сети институтов усовершенствования учителей. Осуществление массовой переподготовки педагогов, ознакомление их с вопросами политехнизма, основами промышленного и сельскохозяйственного производства обусловили в 50-е годы тенденцию укрепления кадрового состава и материальной базы учреждений повышения квалификации. В институтах усовершенствования создаются новые учебно-методические кабинеты, лаборатории, мастерские. К началу 60-х годов во всех национальных республиках была организована сеть институтов усовершенствования и методических кабинетов.

В 60 – 70-е годы ускоряется количественный и качественный рост всех звеньев системы повышения квалификации, совершенствуется ее организационная структура. К середине 70-х годов был завершен процесс превращения системы повышения квалификации педагогических кадров в общесоюзную.

Повышение требований к уровню квалификации педагогических кадров обусловило постепенное превращение институтов усовершенствования учителей из учебно-методических центров в центры научно-методические. Проявлением в новых условиях тенденции взаимодействия системы педагогического образования и системы повышения квалификации стала организация при ряде университетов и педагогических институтов факультетов повышения квалификации директоров средних общеобразовательных школ.

К началу 80-х годов сеть институтов усовершенствования учителей насчитывала 188 учреждений. С 1966 по 1982 год было вновь открыто 765 рай(гор)методкабинетов, а всего по стране функционировало почти 6 тыс. районных и городских методических кабинетов. Ежегодно на курсах различного типа повышали свою квалификацию в среднем 500 тыс. учителей и руководителей школ [7, с. 160].

В ходе начавшейся в конце 80-х годов реформы общего среднего образования были предъявлены серьезные требования к содержанию образования и психолого-педагогической подготовке в педагогических вузах. Ориентация на унифицированную школу, работающую по единому учебному плану и типовым школьным программам, недостаточное внимание к изучению психологии личности, обучению педагогическим навыкам индивидуальной работы – все это привело к тому, что основная масса учителей оказалась не готовой к работе в принципиально новых условиях.

Появление учебных заведений нового типа (лицеев, гимназий), переход к дифференцированному, личностно ориентированному образованию, предоставление учащимся, их родителям, школе права на выбор содержания образования, технологий обучения потребовали от учителя иных знаний и профессиональных качеств [8]. Это в свою очередь обусловило необходимость совершенствования системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Таким образом, становление и развитие системы повышения квалификации в рассматриваемый период шло по восходящей линии, носило поступательный характер, имело свою специфику, качественную определенность, обусловленную социально-политическим, экономическим и культурным развитием советского общества. Исследование показало, что на этапе становления и развития системы существовали противоречия:

- между постоянно растущими потребностями к идейно-политической, профессиональной подготовке, общей культуре учителей и реальным уровнем квалификации педагогических кадров;
- между увеличивающимся объемом знаний и профессиональных умений, которыми должен владеть учитель, и реальными возможностями системы повышения квалификации;

- между потребностью учителей в непрерывном повышении своей квалификации и краткосрочностью курсовой подготовки, наличием времени для регулярных занятий самообразованием [6].

Необходимость преодоления этих противоречий явилась источником развития как системы в целом, так и ее отдельных звеньев.

Этап реформирования с 1991 года – по настоящее время. Обретение Республикой Беларусь независимости актуализировало необходимость создания национальной системы образования. Сложившаяся ранее система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров стала основой системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь.

На основе нормативно-правовых, организационно-управленческих и концептуально-программных государственных решений начинает формироваться новое качество учебных заведений повышения квалификации и переподготовки кадров:

- обогащается научный, учебно-методический, информационный и кадровый потенциал;
- структура и содержание деятельности приведены в соответствие с потребностями развития образовательной практики;
- учитывается весь комплекс изменений в образовании, в частности, интенсификация учебно-воспитательного процесса, новое содержание и формы его организации, социокультурная и ценностная переориентация образования, новые стратегии в управлении и финансировании учебных заведений.

В 90-е годы осуществлялись реорганизации учреждений системы повышения квалификации и переподготовки кадров, совершенствовалось содержание подготовки, укреплялась материально-техническая база.

В 1996 – 2001 годы институты усовершенствования учителей были преобразованы в институты повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования, а с 2008 года – в региональные институты развития образования [9]. В 1997 году была создана Академия последипломного образования.

Повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, обеспечивающих функционирование дошкольного, общего среднего и специального образования, а также внешкольного воспитания и обучения, в 2004 году осуществляли Академия последипломного образования, 7 региональных институтов повышения квалификации (6 областных и 1 городской), 9 институтов повышения квалификации, созданных в структуре вузов (по отдельным педагогическим категориям). Ежегодная численность слушателей составляла 50 – 60 тысяч человек руководящих работников и специалистов образования. Повышение квалификации осуществлялось по 145 специальностям и специализациям. Учебный процесс, курсовая подготовка кадров максимально были ориентированы на опережающую подготовку педагогов к реализации реформирования общеобразовательной школы и осуществлялись в соответствии с инновационными процессами, направлениями и тенденциями развития образования [10].

С вступлением в силу 1 сентября 2011 года Кодекса Республики Беларусь об образовании система повышения квалификации и переподготовки кадров получила новое название – система дополнительного образования взрослых [11].

Современными требованиями к процессу организации дополнительного образования взрослых являются:

- ориентация на способности и стремление людей к личностному и профессиональному развитию в течение всей жизни;
- создание мотивации и развитие интереса к освоению культуры;
- учет личностных качеств обучающихся, их возраста, семейного, социального, профессионального положения, условий их труда и жизни;
- признание взрослого носителем общей и профессиональной культуры и др. [10].

Все прописанные теоретические позиции предполагают мобильность дополнительного образования взрослых в плане содержания и технологий работы со слушателями. Эта мобильность должна характеризоваться не только ориентацией на удовлетворение социального запроса, но постоянным поиском новых идей и технологий, способов, методов, методик и приемов обучения.

Заключение. В ходе исследования проблемы генезиса системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогических кадров были выделены этапы, каждый из которых имеет достаточно четкую выраженную качественную определенность: этап зарождения – до 1917 года; этап становления и развития – 1917 – 1990 годы; этап реформирования – 1991 год – по настоящее время. Развитие системы носило поступательный характер, имело свою специфику, обусловленную социально-политическим, экономическим и культурным развитием общества.

Анализ накопленного опыта системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогических кадров, особенностей ее развития, достижений, трудностей, возникавших на отдельных исто-

рических этапах, позволит дать объективную оценку современного состояния системы и определить направления дальнейшего ее совершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образование взрослых // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. – М.: Науч. изд-во «Большая Рос. энцикл.», 1999. – Т. 2. – С. 63 – 64.
2. Хатешева, Г.А. Тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в России и Белоруссии (1900 – 1930 гг.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.А. Хатешева; Нац. ин-т образования. – Минск, 1997. – 157 с.
3. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР: конец XIX – нач. XX в. / В.К. Тебиев, Ф.Ф. Шамахов, Р.Ф. Усачева; отв. ред. Э.Д. Днепров. – М.: Педагогика, 1991. – 448 с.
4. Асвета і педагогічная думка ў Беларусі: Са старажытных часоў да 1917 г. / М.А. Ткачоў [і інш.]; пад рэд. М.А. Лазарука [і інш.]. – Мінск: Народная асвета, 1985. – 464 с.
5. Повышение квалификации // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. – М.: Науч. изд-во «Большая Рос. энцикл.», 1999. – Т. 2. – С. 157 – 158.
6. Худоминский, П.В. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров советской общеобразовательной школы (1917 – начало 80-х гг.): автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / П.В. Худоминский. – М., 1985. – 40 с.
7. Паначин, Ф.Г. Школа и общественный прогресс: актуальные вопросы развития общеобразовательной школы эпохи развитого социализма / Ф.Г. Паначин. – М.: Педагогика, 1983. – 255 с.
8. Субоч-Невдах, С.И. Становление и развитие системы высшего педагогического образования в Республике Беларусь (На примере БГПУ им. М. Танка в период 1993 – 1997 гг.): моногр. / С.И. Субоч-Невдах. – Минск: Бестпринт, 2001. – 232 с.
9. Жук, А.И. Институт развития образования как центр развития образовательной практики в регионе / А.И. Жук // Кіраванне ў адукацыі. – 2009. – № 10. – С. 3 – 9.
10. Тавгень, О.И. Система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, руководящих работников и специалистов образования в условиях реформирования образовательной системы / О.И. Тавгень [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/activity/events/kolegia/index.html>. – Дата доступа: 05.03.2009.
11. Кодекс об образовании в Республике Беларусь: принят Палатой представителей Нац. собрания Респ. Беларусь 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. Нац. собрания Респ. Беларусь 22 дек. 2010 г. – Минск, 2011.

Поступила 30.09.2011

THE GENESIS OF THE SYSTEM OF AN ADDITIONAL EDUCATION OF ADULTS AIMED AT TRAINING TEACHERS

S. NEVDAKH

The article deals with the problem of the genesis of the system of an additional adult education aimed at training teachers. The article points out the following stages, each of which has a fairly clearly-cut qualitative certainty: the stage of the beginning – before 1917, the stage of formation and development – 1917 – 1990; the stage of reforming – 1991 – till the present. The development of the system of an additional adult education in teacher training was of progressive nature, had its own specific features, determined by the social, political, economic and cultural development of society. The study, theoretical analysis and creative interpretation of the accumulated experience in the system of an additional adult education aimed at training teachers, the characteristics of its development, achievements and difficulties encountered in certain historical periods, will provide an objective assessment of the current state of the system and identify areas for further improvement.